FUNDACIÓN ARCOÍRIS DE AMOR

CARACTERIZACIÓN SOCIO FAMILIAR
CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS COLORES DEL ARCOIRIS
UPZ 48 TIMIZA- LOCALIDAD DE KENNEDY 2026

INTRODUCCIÓN

Con el fin de orientar las acciones institucionales y brindar una atención a la primera infancia de alta calidad y pertinencia, el Centro De Desarrollo Infantil Los Colores Del Arcoíris adopta el ejercicio de caracterización de las familias como uno de los procedimientos fundamentales para la elaboración del diagnóstico situacional de la UDS.

El presente documento recopila la información cualitativa y cuantitativa de los niños y niñas beneficiarios y sus familias respecto a sus necesidades, particularidades, capacidades e intereses, conceptos y datos importantes a tener en cuenta en el direccionamiento de las acciones específicas que la UDS adelantará desde sus componentes para fortalecer los procesos propios de desarrollo integral a la primera infancia garantizando de manera óptima la vigilancia del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.

Para el presente análisis se toma como insumo principal el formato de *Ficha de Caracterización para los servicios de atención a la primera infancia en su versión 2*, con vigencia desde el 08 de febrero del año 2021. Este formato es un documento en Excel que cuenta con 3 módulos, el primero recopila información en cuanto a la identificación y características de salud y nutrición de los niños(as), el segundo hace referencia a los datos de las mujeres gestantes (este módulo no aplica para la UDS toda vez que no contamos con atención a madres gestantes) y el tercer módulo indaga aspectos sobre la familia de los usuarios en términos de su estructura familiar, características de las viviendas, condiciones habitacionales y relaciones familiares.

1. CONDICIONES DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EN LA UDS

Tabla 1
Información Unidad de Servicio

Nombre UDS	**Centro De Desarrollo Infantil Los Colores Del Arcoíris**
NIT Entidad	900203742-3
Regional	Bogotá
Código Cuéntame UDS	1100100133851
Centro Zonal	Kennedy

Tabla 2

Información general de usuarios

Rango de edad	Número de niños/as atendidos	Niños/as Con discapacidad
0 a 6 meses	0	0
6 a 12 meses	0	0
1 a 3 años	90	0
4 a 5 años	25	3
más de 5 años	0	0

Tabla 3

Información general Talento Humano

Cargo	Número
Coordinadores	1
Agentes Educativas	6
Auxiliares Pedagógicas	2
Personal Manipulador de alimentos	2
Personal de Servicios Generales	2
Profesional de Apoyo en Salud y Nutrición	1
Profesional de Apoyo Psicosocial	1
Auxiliar Administrativo	1

Tabla 4

Condiciones de calidad componente Familia comunidad y redes

COMPONENTE FAMILIA COMUNIDAD Y REDES	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 1. Verifica la existencia del registro civil de las niñas y los niños (y del documento de identidad de las mujeres gestantes). En los casos de no contarse orienta y hace seguimiento de la familia y cuidadores y adelanta acciones ante la autoridad competente, según corresponda.	100%
Estándar 2: Realiza una caracterización del grupo de familias o cuidadores y de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, en la que se tienen en cuenta las redes familiares y sociales, aspectos culturales, del contexto y étnicos.	100%
Estándar 3. Identifica posibles casos de amenaza y vulneración de los derechos de los niños, las niñas y las mujeres gestantes y activa la ruta de protección ante las autoridades competentes.	100%
Estándar 4: Implementa acciones de articulación con autoridades, instituciones, servicios sociales, comunidades y los diferentes actores de su territorio, para promover redes protectoras para niñas, niños y mujeres gestantes.	100%
Estándar 5: Cuenta con un pacto de convivencia construido con la participación de las niñas, los niños y las mujeres gestantes, sus familias, o cuidadores, y el talento humano de la UDS	100%
Estándar 6: Elaborar e implementar un plan de formación y acompañamiento a familias o cuidadores y mujeres gestantes que responde a sus necesidades, intereses y características, para fortalecer las prácticas de cuidado y crianza de niños y niñas, de manera que se promueva su desarrollo integral.	100%

Estándar 7: Facilita a la comunidad y a los usuarios el ejercicio del control social sobre la calidad de la atención.	100%

En la anterior tabla se puede evidenciar que en cuento a la autoevaluación de calidad del componente de familia comunidad y redes se cumple los estándares en un 100%, cabe resaltar que con los resultados arrojados en la presente caracterización se realizarán los respectivos ajustes en cuento a los estándares de calidad 3, 4 y 6, teniendo en cuenta las necesidades identificadas en las familias usuarias.

Tabla 5
Condiciones de calidad componente Salud y Nutrición.

COMPONENTE DE SALUD Y NUTRICIÓN	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 8: Verifica la existencia del soporte de afiliación de las niñas y los niños al Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS).	100%
Estándar 9: Implementa estrategias para la promoción de la práctica de la lactancia materna, en forma exclusiva para niñas y niños menores de seis meses de edad y en forma complementaria de los seis meses a los dos años y más, con el talento humano de la modalidad, las familias o cuidadores y mujeres gestantes.	100%
Estándar 10: Verifica la asistencia de las niñas, los niños a la consulta de valoración integral en salud (control de crecimiento y desarrollo) y de las mujeres gestantes a la asistencia de los controles prenatales.	100%
Estándar 11: Implementa acciones para la promoción de la vacunación de las niñas, niños y mujeres gestantes y verifica periódicamente el soporte de vacunación de acuerdo con la edad. En los casos en los que el esquema se encuentre incompleto orienta y hace seguimiento a la familia, cuidadores, mujer gestante y adelanta acciones ante la autoridad competente, según corresponda.	100%
Estándar 12: Identifica y reporta de forma oportuna los casos de brotes de enfermedades inmunoprevenibles, prevalentes y transmitidas por alimentos (ETA)	100%
Estándar 13: En caso de brindar alimentación directamente o a través de un tercero, garantiza la aplicación de una minuta patrón.	100%
Estándar 14: En caso de brindar servicio de alimentación directa o a través de un tercero, elabora y cumple con el ciclo de menús y análisis nutricional de acuerdo con la minuta patrón, teniendo en cuenta las prácticas culturales de alimentación y de consumo.	100%
Estándar 15: Realiza periódicamente la toma de medidas antropométricas a cada niña, niño y mujer gestante y hace seguimiento a los resultados.	100%
Estándar 16 Cuenta con el concepto higiénico sanitario favorable, emitido por la autoridad sanitaria competente.	100%
Estándar 17: La unidad de servicio cuenta con Plan de Saneamiento Básico que contiene los programas y los formatos de verificación o control.	100%
Estándar 18: Documenta las buenas prácticas de manufactura (BPM).	100%
Estándar 19: Aplica buenas prácticas de manufactura en el almacenamiento de alimentos.	100%
Estándar 20: Aplica buenas prácticas de manufactura en la preparación de alimentos.	100%
Estándar 21: Aplica buenas prácticas de manufactura en el servido y distribución de alimentos	100%
Estándar 22: El personal manipulador de alimentos aplica buenas prácticas de manufactura.	100%

En la anterior tabla se puede evidenciar que en cuento a la autoevaluación de calidad del componente de Salud y Nutrición se cumple los estándares en un 100%, cabe resaltar que con los resultados arrojados en la presente caracterización serán socializados con la Nutricionista de la UDS, para de manera articulada entre este componente y el componente de familia comunidad y redes, acompañar el cumplimiento por parte de las familias del derecho de acceso a salud, correspondiente en los estándares 8,10 y 11.

Tabla 6
Condiciones de calidad componente Proceso Pedagógico.

COMPONENTE PROCESO PEDAGÓGICO	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 24: Cuenta con un proyecto pedagógico coherente con los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la estrategia de atención integral a la primera infancia y los referentes técnicos de educación inicial, que responda a la realidad sociocultural y a las particularidades de las niñas, los niños y sus familias o cuidadores (mujeres gestantes).	100%
Estándar 25: Planea, implementa y hace seguimiento a las experiencias pedagógicas y de cuidado llevadas a cabo con las niñas y los niños desde la gestación, orientadas a la promoción del desarrollo infantil, en coherencia con su proyecto pedagógico, los fundamentos técnicos, políticos y de gestión de la atención integral y las orientaciones pedagógicas nacionales y territoriales de educación inicial.	100%
Estándar 26: Implementa acciones de cuidado con las niñas y los niños desde la gestación que promueven el bienestar, la seguridad y el buen trato.	100%
Estándar 27: Dispone de ambientes enriquecidos para el desarrollo de experiencias pedagógicas intencionadas	100%
Estándar 28: Realiza seguimiento al desarrollo de cada niña y niño y lo socializa con las familias o cuidadores como mínimo tres veces al año	100%
Estándar 29: Desarrolla jornadas pedagógicas mínimo una vez al mes con el talento humano para fortalecer su trabajo.	100%
Estándar 30: Cumple con los perfiles del talento humano que se requieren para la atención de las niñas los niños, y las mujeres gestantes con un enfoque diferencial.	100%
Estándar 31: Cumple con el número de personas requeridas para asegurar la atención según el número total de niñas y niños, de acuerdo con lo establecido en las tablas de proporción de talento humano para la modalidad por servicio.	100%
Estándar 32: Implementa o gestiona y hace seguimiento al plan de cualificación del talento humano de acuerdo con la oferta territorial-sectorial.	100%
Estándar 33: Documenta e implementa un proceso de selección, inducción, bienestar y evaluación del desempeño del talento humano, de acuerdo con el perfil, el cargo a desempeñar y las particularidades culturales y étnicas de la población.	100%

En la anterior tabla evidencia que en cuento a la autoevaluación de calidad del componente Proceso Pedagógico se cumple los estándares en un 100%, cabe resaltar que los resultados arrojados en la presente caracterización serán socializados con las Agentes educativas, para de manera articulada entre este componente y el componente de familia comunidad y redes, continuar fortaleciendo el cumplimiento de los estándares 24, 25, 26. Así mismo con los resultados obtenidos de la primera Aplicación de Escala Cualitativa de Valoración del Desarrollo Infantil Revisada – ECVDI- R.

Tabla 7

Condiciones de calidad componente Ambientes Educativos y Protectores.

COMPONENTE AMBIENTES EDUCATIVOS Y PROTECTORES	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 34: Los espacios y/o infraestructuras donde se presta la atención están ubicados fuera de zonas de riesgo no mitigable por causas naturales o humanas de acuerdo con la normatividad técnica vigente.	100%
Estándar 35: Cuenta con concepto de uso del suelo permitido o compatible para jardín infantil o centro de desarrollo infantil o institución educativa.	100%
Estándar 36: Para inmuebles construidos a partir del año 2011, cuenta con licencia de construcción expedida para su funcionamiento. Para inmuebles construidos antes del 2011, cuenta con un certificado expedido por la secretaria de planeación de la entidad territorial o quien haga sus veces, que evidencie que la infraestructura es apta para su funcionamiento	100%
Estándar 37: El inmueble garantiza espacios accesibles que permitan la autonomía y la movilidad de todas las personas en la unidad.	100%
Estándar 38: El inmueble o espacio cumple con las condiciones de seguridad con relación a los elementos de la infraestructura.	100%
Estándar 39: Dispone de agua potable, energía eléctrica, manejo de aguas residuales, sistema de recolección de residuos sólidos y algún medio de comunicación de acuerdo con la oferta de servicios públicos, sistemas o dispositivos existentes en la entidad territorial o gestionados por la EAS y aprobado por el comité técnico operativo	100%
Estándar 40: Cuenta con un inmueble que cumple con las condiciones de la planta física establecidas en las especificaciones para las áreas educativa, recreativa, administrativa y de servicios. Dichas especificaciones tendrán en cuenta los espacios diferentes y particulares del territorio y las características de la población atendida.	100%
Estándar 41: Documentar e implementar un plan para la gestión de riesgos de accidentes o situaciones que afecten la vida o integridad de las niñas, los niños y mujeres gestantes.	100%
Estándar 43: Realiza el registro de novedades (accidentes, cambios en los estados de salud, cambios en los estados físicos-emocionales, razones de inasistencia y/o llegadas tarde, incapacidades) de las niñas, los niños y de las mujeres gestantes, así como de las acciones emprendidas y el seguimiento frente las mismas.	100%
Estándar 44: Adelanta las gestiones necesarias para que las niñas y niños cuenten con una póliza de seguro contra accidentes	100%
Estándar 45: Documenta e implementa el Plan de Gestión de Riesgos de Desastres.	100%
Estándar 46: Dispone de muebles, elementos y material didáctico pertinente para las necesidades de desarrollo integral de la población atendida y el contexto sociocultural, que cumplan con condiciones de seguridad y salubridad y que sean suficientes de acuerdo con el grupo de atención, así como para el desarrollo de las actividades administrativas.	100%

En la tabla No. 7 se puede evidenciar que en cuento a la autoevaluación de calidad del componente Ambientes educativos y protectores se cumple los estándares. Así mismo no se hace mención del estándar 42, el cual se recoge en el estándar 4 del componente Familia Comunidad y Redes ni los estándares 47 y 48 recogidos en el estándar 46 ni 49 y 50 recogidos en el estándar 41, según lo dispuesto en el *Manual Operativo Modalidad Institucional para la Atención a la Primera Infancia V7.*

Tabla 8
Condiciones de calidad componente Administrativo y de Gestión.

COMPONENTE ADMINISTRATIVO Y DE GESTIÓN	
Estándar de Calidad	**Porcentaje**
Estándar 51: Documenta las estrategias organizacionales que le dan identidad como organización que atiende a la primera infancia.	100%
Estándar 52: Vincula al talento humano bajo una modalidad de contratación legal vigente, que cumpla con las formalidades plenas según lo estipulado por la ley laboral y civil.	N/A
Estándar 53: Documenta e implementa, de acuerdo con las orientaciones vigentes, la gestión documental de la información sobre las niñas, los niños, mujeres gestantes, sus familias o cuidadores, el talento humano y la gestión administrativa y financiera.	100%
Estándar 54: Registra y actualiza la información de las niñas, los niños, sus familias, cuidadores y el talento humano a través de los mecanismos que definan las entidades competentes.	100%
Estándar 55: Cuenta con la información de los padres, las madres o los adultos responsables de las niñas, los niños y mujer gestante en un directorio completo y actualizado.	100%
Estándar 56: Cuenta con un mecanismo que permita registrar, analizar y tramitar las sugerencias, quejas y reclamos y generar las acciones pertinentes.	100%
Estándar 57: Elabora un presupuesto de ingresos y gastos que permita mantener el equilibrio financiero para la prestación del servicio.	100%
Estándar 58. Cumple con los requisitos de ley establecidos para la contabilidad, según el tipo de sociedad o empresa.	100%
Estándar 59: Define, documenta e implementa procesos de evaluación de gestión, de resultados y de satisfacción del servicio en cada uno de los componentes de calidad de la modalidad y a partir de ello, implementa las acciones de mejora correspondientes.	100%

De acuerdo a lo evidenciado en la tabla No 8. En cuanto a la autoevaluación de calidad del componente Administrativo y de Gestión se cumple los estándares en un 100%

2. CARACTERISTICAS Y PARTICULARIDADES DEL TERRITORIO

Dentro del diagnóstico territorial se encuentra información consignada en la siguiente matriz, la cual indica de manera general una caracterización del territorio y la localidad con el fin de reconocer de manera más detallada el entorno en el cual habitan o se desplazan las familias usuarias, los niños y las niñas beneficiarios:

Tabla 9
Diagnóstico Territorial

CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO UPZ 48 TIMIZA – LOCALIDAD DE KENNEDY			
UNIDADES DE APOYO	**DESPLAZAMIENTO**	**COMERCIO**	**ZONAS RECREATIVAS**
CDC Kennedy **Comisarías de Familia** **Secretaría de Integración Social**	A nivel de espacios de Participación encontramos el CDC Kennedy lugar dispuesto para la atención y participación comunitaria del Territorio, lugar donde se ofrecen diferentes espacios para la vinculación a programas culturales,	Zona comercial: En la Calle 57a Sur # 77k-91 se encuentra el Centro Comercial Nueva Roma, también cuenta con restaurantes, almacenes de	Cuenta con el parque Nueva Roma, parque vecinal villa de los sauces que cuenta con cancha sintética, además cuenta con el programa CREA que realiza actividades de

Biblioteca Pública El Tintal - BiblioRed **Jardines Acunar SDIS** **IDARTES** **Unidad de Atención-Red Sur-occidente** **Centro Zonal ICBF Bomberos** **Alcaldía de Kennedy** **Estación de Policía CAI ROMA**	comunitarios, de política pública y articulación. Frente a espacios de Riesgo, encontramos la Diagonal 57D Bis puesto que es una doble vía y es de transito de las niñas, los niños y las familias y el depósito de basura que se encuentra al frente de la Unidad De Servicio que en ocasiones contiene contaminación ambiental.	ropa y la clínica Roma De Colsubsidio.	Danza, música, teatro, artes plásticas, literatura, audiovisuales y artes electrónicas ubicado en la Av. 1 de mayo #79g-09.

2. SENTIDOS Y COMPRENSIONES SOBRE PRIMERA INFANCIA Y FAMILIA

De acuerdo con el *Manual operativo modalidad institucional* en su versión 7 del 12 de enero del 2022, se lleva a cabo ejercicio con las familias usuarias con el objetivo principal de identificar las creencias y prácticas alrededor de conceptos primera infancia, concepción del niña y niño, del desarrollo infantil, la familia, la gestación y la educación inicial entre otros.

Esta información junto con el diagnóstico territorial y los resultados de la implementación del formato de caracterización familiar, serán insumo para la consolidación de temáticas a abordar durante el año 2024 en actividades, talleres y Plan de Formación y Acompañamiento a las familias, con el fin de abordar y reforzar aquellos elementos que principalmente contribuyen con el fortalecimiento de saberes con respecto al desarrollo integral y vigilancia de los derechos de los niños y las niñas usuarios(as) de la UDS.

A continuación, se plasman las opiniones recolectadas de los padres de familia, quienes participaron de manera activa durante el taller desarrollado, estas opiniones se basaron en la pregunta orientadora ¿para ti que es? con base en los temas de: gestación, familia, niño/a, primera infancia, Desarrollo Infantil y educación inicial, de las cuales se obtuvieron las siguientes definiciones:

LA GESTACIÓN: Desde la parte conceptual se define como el periodo comprendido entre la concepción y el nacimiento de un bebe, desde las creencias como como una etapa única y mágica asociada a un concepto religioso como lo es un milagro de Dios en el cual se crea una nueva vida y desde sus prácticas, se hace referencia a la importancia de los cuidados físicos y emocionales de la madre para permitir un adecuado desarrollo embrionario, dentro de los principales cuidados mencionan hábitos de vida saludable durante este periodo como una alimentación sana, la actividad física y la regulación emocional.

LA FAMILIA: Desde la parte conceptual, es definida como un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco ya sea a través de lazos de sangre o afectivos y se considera la unidad básica de la sociedad. Desde las creencias, la familia es concebida como las personas con las que primero se

forman lazos afectivos, contribuyendo al desarrollo integral de las personas. Las principales prácticas son el establecimiento de normas, límites y valores, por tanto, es considerada como un espacio primordial de educación para los niños y las niñas, se forma el carácter y se aprende a desenvolverse en la sociedad.

NIÑO/NIÑA: Desde la parte conceptual son definidos como individuaos que se encuentran entre los 0 a los 12 años de edad y que cuentan con derechos y deberes ante la sociedad. Desde las creencias son considerados seres inocentes, vulnerables, puros, indefensos, influenciables, de corta edad pero de grandes aprendizajes, son seres llenos de sueños y fantasías.

DESARROLLO INFANTIL: Conceptualmente se concibe como un proceso del desarrollo integral de los individuos, que se da a través de unas etapas donde suceden cambios físicos y psicológicos que aplican en el crecimiento de los niños y las niñas. Desde las creencias se considera que es una etapa en la cual los niños aprenden a través de la imitación desde lo que ven y escuchan, a través de la ayuda de los padres y madres, madres y/o cuidadores se apoya al niño o a la niña al desarrollo de esta eta de una manera significativa como amor, respeto y orientación.

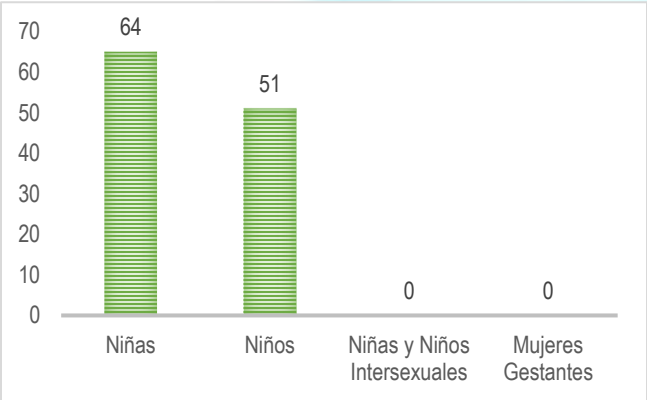
EDUCACIÓN INICIAL: Se entiende conceptualmente como el Proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales de calidad, oportunas y pertinentes que posibilitan a los niños y las niñas potenciar sus capacidades y desarrollar competencias. Desde las creencias, se considera un acompañamiento al desarrollo de los niños menores de 5 años donde se promueve su aprendizaje y bienestar, así mismo se considera un derecho que tienen todos los niños y niñas por medio del servicio educativo para potencializar su desarrollo en experiencias formativas y educativas para adquirir habilidades.

3. CARACTERISTICAS Y PARTICULARIDADES DE LAS FAMILIAS, NIÑOS Y NIÑAS DE LA UDS

CONSOLIDADO CUALITATIVO Y CUANTITATIVO DE LA CARACTERIZACIÓN SOCIOFAMILIAR

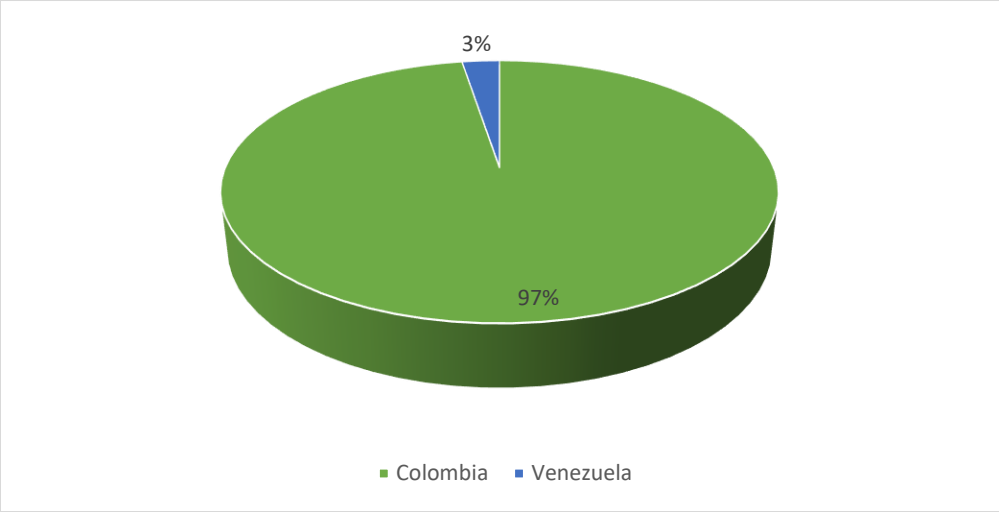
De acuerdo con la cobertura establecida por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), el Hogar Infantil cuenta con 115 cupos disponibles; en la actualidad se encuentran activos 115 niñas y niños, de los cuales se identifican las siguientes características:

Figura 1
Sexo



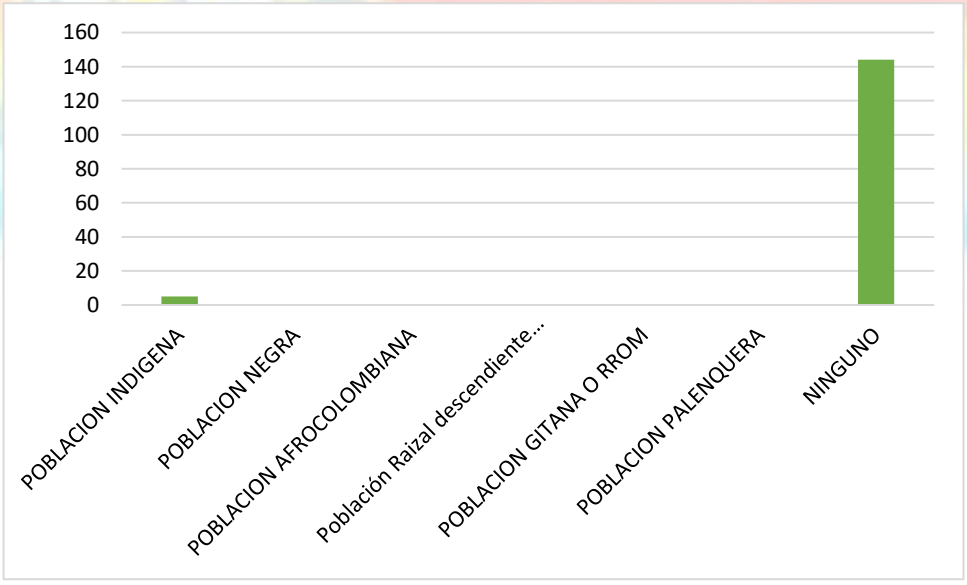
Nota. La grafica indica que el 55.65% de los beneficiarios son niñas (64) y el 44.34% son niños (51).

Figura 2
País de nacimiento



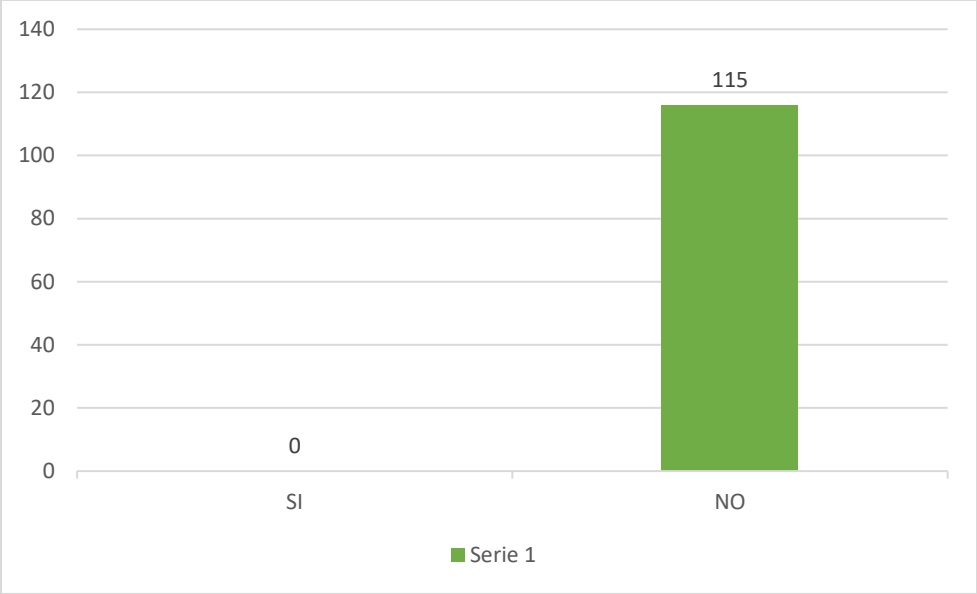
Se evidencia que el 97% de los niños y las niñas, es decir 112, tienen nacionalidad colombiana con su respectivo documento de identidad que los certifica como tal, mientras que el 3% de la población, es decir 3 niños y niñas, son nacidos en Venezuela, y se encuentran en Colombia a causa de su situación actual de migración.

Figura 3
Grupo étnico con el que se reconoce la familia de la niña o el niño



De acuerdo con los Grupos Étnicos, a la fecha el 100% de las familias no se auto reconocen como pertenecientes a un grupo étnico, comunidad, resguardo o colectivo, por tanto, desconocen igualmente algún tipo de lengua indígena nativa, siendo su principal lengua el Castellano.

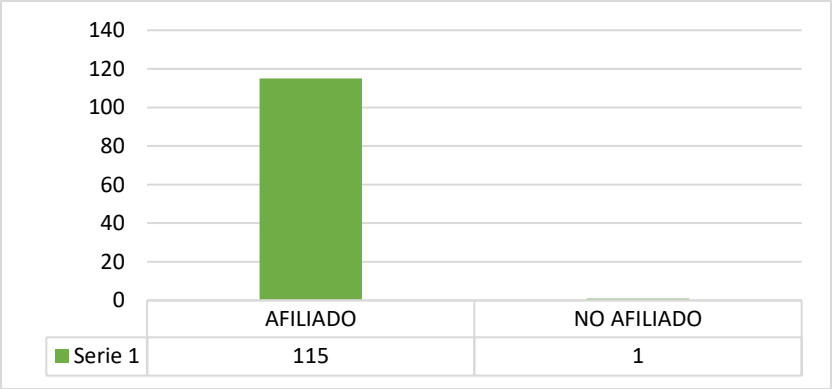
Figura 4
Discapacidad



En relación con el ítem de discapacidad, se evidencia que ninguna de las niñas y los niños cuenta con diagnóstico de discapacidad, lo que corresponde al 100% de la población.

4. Atenciones en salud

Figura 5
Afiliación al sistema general de seguridad social en salud



En cuanto a afiliación formal a servicios de salud, el 99% (115 niñas y niños) se encuentran afiliados a una EPS, bien sea en el régimen contributivo o subsidiado, mientras que el 1% (1 niñas) no cuentan con este servicio, los cuales hacen parte de la población Migrante Venezolana sin documentos, que se encuentran en trámite.

Tabla 10
Seguimientos médicos

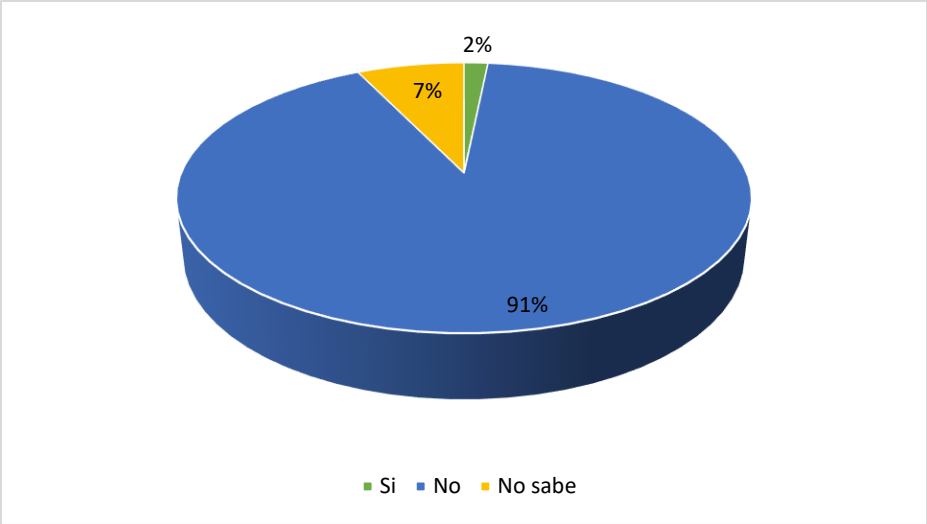
Criterio	SI	Porcentaje	NO	Porcentaje
Carnet de vacunación actualizado	113	97.4%	2	2.6%
Atención en Salud Bucal (niños(a) mayores de 6 meses)	67	58.3%	48	41.7%
Valoración Visual mayores de 3 años	2	10.5%	17	89.5%
Valoración Auditiva y comunicativa (niños(a) mayores de 6 meses	53	45.7%	63	54.3%
Valoración Integral del Desarrollo en Salud (según la edad)	59	50.9%	57	49.1%

Como lo evidencia la tabla anterior, el 97,4% de los usuarios cuentan con carnet de vacunas actualizado, mientras que el 2,6% que no cumple con este requerimiento ha firmado compromisos y se encuentra en trámite para la actualización; del mismo modo, el 58,3% de los niños y niñas (67) han asistido a controles de salud oral, mientras que el 41,7% no ha asistido, siendo la principal dificultad la disponibilidad de agendas para la asignación de citas.

Por otra parte, se cuenta con la valoración en salud visual en los niños y las niñas mayores de 3 años, de los cuales el 10,5% ha asistido a valoración visual, mientras que el 89,5% no ha accedido a dicha valoración. En cuanto a la valoración auditiva y comunicativa, el 45,7% refiere haber llevado a los niños y niñas a este examen, mientras que el 54,3% aún no lo ha realizado, mencionando que son citas que actualmente se encuentran en trámite (agendadas o en solicitud).
El 50,9% de los niños y las niñas (59) cuenta con la valoración integral del desarrollo en salud (carnet de crecimiento y desarrollo) actualizada a la fecha, mientras que el 49,1% (57 niños y niñas) no cuenta con una valoración acorde a su edad.

Frente a los datos anteriores, la UDS cuenta con un proceso estricto de seguimiento, el cual consiste en la generación de compromisos pedagógicos que reposan en las carpetas de los niños y las niñas, con la respectiva firma del padre, madre o acudiente. Asimismo, se realizan acompañamientos y procesos de sensibilización desde el área de salud y nutrición, así como desde el componente de familia, comunidad y redes, orientados a la pronta actualización de dichas atenciones en salud, garantizando el derecho a la salud y a la integridad de los niños y las niñas.

Figura 6
Alergias



Durante el proceso de caracterización sociofamiliar, se identifica que el 91% (105 niñas y niños) no reporta alergias a alimentos o medicamentos. Por otro lado, el 2% (2 niñas y niños) manifiesta presentar alergias a la fresa y al acetaminofén, mientras que el 7% restante indica desconocer si la niña o el niño presenta algún tipo de alergia.

Al respecto, el área de nutrición realiza seguimiento y brinda orientación a las familias; dicha información debe estar soportada mediante certificación médica.

5. Condiciones Habitacionales

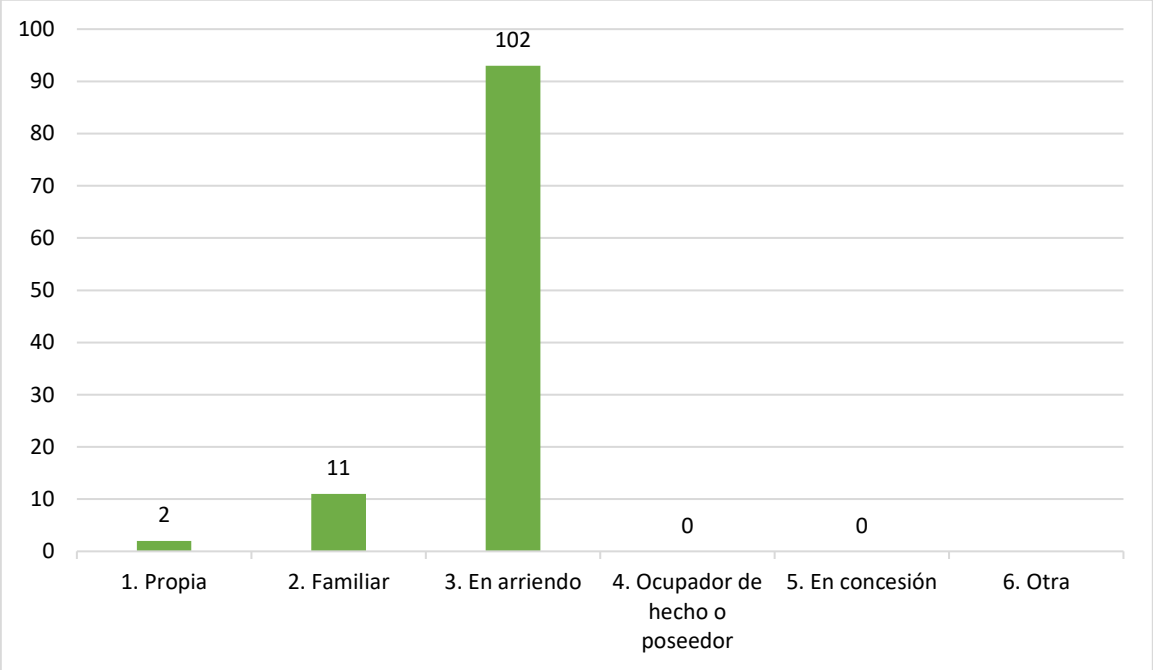
Tabla 13
Tipo de vivienda

Tipo de Vivienda	Cantidad	Porcentaje
Casa	48	41,74%
Cambuche	0	0%
Apartamento	66	57,39%
Vivienda Tradicional indígena	0	0%
Tipo Cuarto	1	0,87%
Rancho	0	0%
Finca	0	0%
Casa Lote	0	0%
Establecimiento de Reclusión	0	0%
Otra	0	0%

De acuerdo con la información recolectada, se evidencia que el 57,39% de las familias habita en apartamentos, seguido del 41,74% que reside en casa. En menor proporción, el 0,87% habita en tipo cuarto. No se registran casos en otras tipologías de vivienda como cambuche, vivienda tradicional indígena, rancho, finca, casa lote, establecimientos de reclusión u otras categorías.

Figura 7

Tipo de tenencia de la vivienda



En cuanto a la tenencia de la vivienda, la mayoría de las familias, correspondiente al 88,69% (102 hogares), se encuentra en condición de arriendo, lo que evidencia una alta dependencia de viviendas alquiladas. Por su parte, el 9,56% (11 hogares) reside en vivienda familiar, lo que puede estar asociado a redes de apoyo o convivencia extendida, mientras que solo el 1,74% (2 hogares) cuenta con vivienda propia. No se registran casos en condiciones de ocupación de hecho, concesión u otras formas de tenencia.

Estos resultados permiten identificar que la mayoría de las familias se encuentra en condiciones de tenencia no propia, lo que puede implicar cierta inestabilidad habitacional y dependencia económica del pago de arriendo. No obstante, la ausencia de ocupaciones informales se configura como un factor protector en términos de formalidad en el acceso a la vivienda.

Tabla 14

Elementos donde duermen las niñas y niños

La niña o el niño duerme en:	Cantidad	Porcentaje
Hamaca	1	0,87%
Cama	108	93,91%
Colchoneta	0	0%
Estera	0	0,%
Cuna	6	5,22%
Plancha	0	0%
Otro	0	0%

En relación con el lugar donde duermen las niñas y los niños, se evidencia que el 93,91% (108) duerme en cama, seguido del 5,22% (6) que duerme en cuna y un 0,87% (1) que duerme en hamaca. No se registran casos de niños y niñas que duerman en colchoneta, estera, plancha u otras superficies.

Estos resultados permiten identificar condiciones adecuadas de descanso en la mayoría de los hogares, lo cual favorece el bienestar y desarrollo integral de las niñas y los niños.

Tabla 15
Acceso a servicios domiciliarios

El grupo familiar del beneficiario tiene acceso a los siguientes servicios domiciliarios	Cantidad	Porcentaje
Energía	115	100%
Acueducto	115	100%
Alcantarillado	115	100%
Gas Natural	115	100%
Telefonía Fija	0	0%

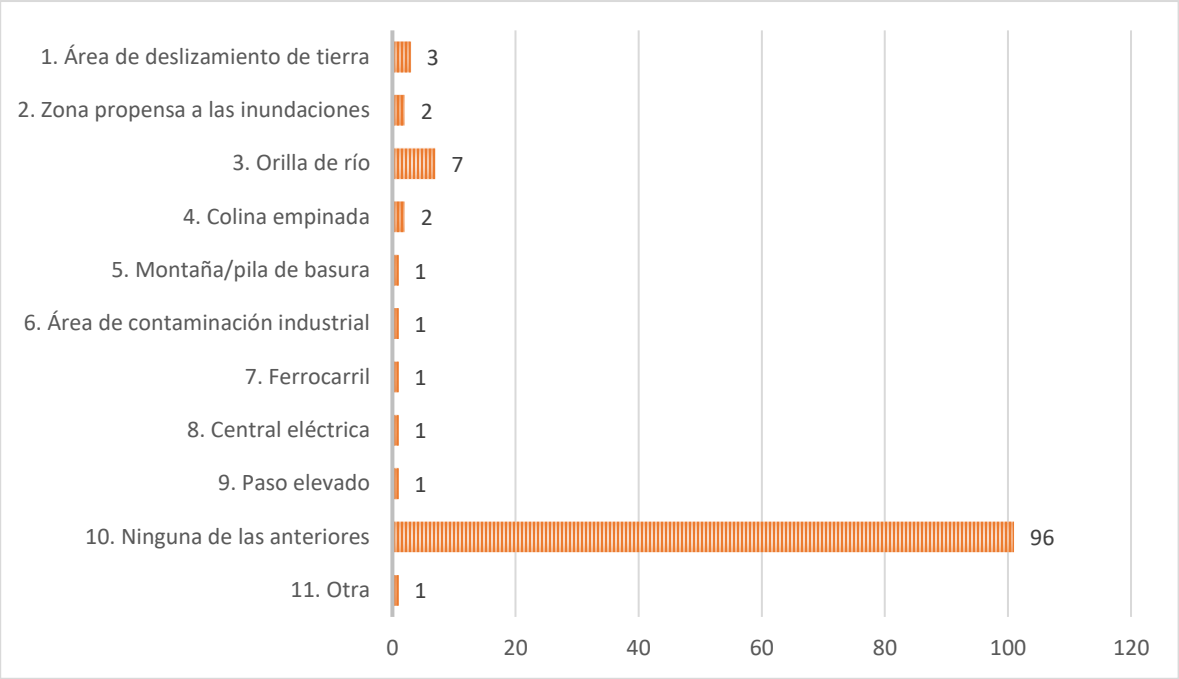
Con respecto a los servicios domiciliarios, se evidencia que el 100% de las familias cuentan con acceso a los servicios públicos de necesidad básica como lo son Energía, Acueducto y Alcantarillado, (las familias reportan recibir todos los días este servicio sin encontrar otro tipo de proveedor del agua para el consumo diario). Así mismo, el 100% refieren contar con Gas Natural, en cuanto a la telefonía fija únicamente las familias ya no cuentan con este servicio, siendo su medio de comunicación más frecuente el teléfono celular.

Tabla 16
Tratamiento de agua potable

Tipo de Tratamiento	Cantidad	Porcentaje
Filtro Casero	4	3,8%
Filtro OMS	8	7,6%
Agua Hervida	62	53,44%
Agua lluvia tratada	0	0%
Agua Embotellada o en bolsa	9	8,6%
Carro Tanque	1	1,0%
Pastillas potabilizadoras de agua	0	0%
Otro	0	0%
Total Familias que no recurren a tratamientos de agua para su consumo	31	29,5%

Frente al tratamiento del agua potable se evidencia que el 29,5% de las familias no realizan ningún tipo de tratamiento en el agua para su consumo diario; el 53,44% de las familias recurren a hervir el agua para el manejo de alimentos y bebidas, el 3,8% Filtros caseros, el 8,6% hacen uso de agua embotellada o en bolsa y el 1,0% utiliza carro tanque.

Tabla 17
Riesgos de accidente dentro del hogar



De acuerdo con la información recolectada, se evidencia que el 82,8% de las familias no reporta riesgos asociados a accidentes en el entorno del hogar, lo cual se configura como un factor protector para la seguridad y el bienestar de las niñas y los niños.

No obstante, el 17,2% restante presenta algún tipo de riesgo, entre los que se destacan la cercanía a orillas de río, zonas propensas a deslizamientos de tierra e inundaciones, así como condiciones geográficas como colinas empinadas. En menor proporción, se identifican riesgos asociados a factores ambientales y estructurales como presencia de basuras, contaminación industrial, ferrocarril, centrales eléctricas y pasos elevados.

En este sentido, si bien la mayoría de los hogares se encuentra en condiciones seguras, es necesario fortalecer las acciones de seguimiento, prevención y sensibilización con las familias que presentan estos riesgos, con el fin de mitigar posibles afectaciones y garantizar entornos protectores para las niñas y los niños.

6. Dinámicas familiares

Por medio del formato de Ficha de Caracterización en su módulo 3, se logran identificar preguntas importantes para la construcción de acciones dirigidas a las familias respondiendo a sus características propias en cuanto a dinámicas relacionales, estructuras de conformación, concepciones sobre la primera infancia, experiencias y conocimientos previos, prácticas de cuidado y crianza y redes de apoyo familiar.

A continuación, se presentan los resultados de las preguntas que a nivel general se consideran importantes para la construcción de las acciones institucionales y que corresponderán a las necesidades específicas a las que se les dará respuesta desde el planteamiento de los planes de trabajo.

Tabla 18

Integrante del grupo familiar con lazo afectivo más fuerte

Integrante	Cantidad	Porcentaje
Madre	88	76,52%
Padre	15	13,04%
Hermano-a	1	0,87%
Abuelo-a	2	1,74%
Padrastro	1	0,87%
Tio-a	2	1,73%
Primo-a	0	0%
Familia sustituta/ institución de protección	0	0%
Otro	6	5,22%

En relación con la persona con quien la niña o el niño tiene un lazo afectivo más fuerte, se evidencia que el 76,52% (88) se encuentra a cargo de la madre, seguido del 13,04% (15) bajo el cuidado del padre. En menor proporción, el 5,22% (6) corresponde a otras personas, mientras que el 1,73% (2) se encuentra al cuidado de abuelos y tíos respectivamente. Así mismo, el 0,9% (1) corresponde a cuidado por parte de hermanos y padrastros.

No se registran casos en los que el cuidado esté a cargo de primos ni de familias sustitutas o instituciones de protección.

Tabla 19

Actividad principal que realizan como familia

Actividad	Cantidad	Porcentaje
Pasear	70	60,87%
Ver TV	12	10,43%
Juegos	32	27,83%
Leer	1	0,87%
Eventos Religiosos	0	0%
Otro	0	0%

En relación con las actividades principales que realizan las familias, se evidencia que el 60,87% (70) refiere pasear como actividad predominante, seguido del 27,83% (32) que realiza juegos en familia y el 10,43% (12) que comparte a través de ver televisión. En menor proporción, el 0,87% (1) manifiesta realizar actividades de lectura. No se registran casos de participación en eventos religiosos u otro tipo de actividades.

Tabla 20
Método de Corrección de las niñas y niños

Método de Corrección	Cantidad	Porcentaje
Palmadas, pellizcos, etc	1	0,87%
Hablando	88	76,52%
Diálogo	20	17,4%
Buen ejemplo	5	4,35%
Gritos	1	0,87%
Otro (Castigos)	0	0%

En relación con los métodos de corrección utilizados en el entorno familiar, se evidencia que el 76,52% (88) de las familias recurre al diálogo hablado como principal estrategia, seguido del 17,5% (20) que manifiesta utilizar el diálogo como herramienta de orientación y el 4,35% (5) que promueve el buen ejemplo como forma de enseñanza.

En menor proporción, el 0,87% (1) reporta el uso de prácticas como palmadas o pellizcos, así como el uso de gritos como método de corrección. No se registran otros tipos de castigo.

Estos resultados permiten identificar una tendencia hacia prácticas de crianza basadas en la comunicación y el acompañamiento, aunque persisten algunos casos que requieren orientación para promover estrategias de disciplina positiva y buen trato.

Tabla 21
Persona quien corrige a la niña o al niño

Persona quien corrige principalmente al niño(a)	Cantidad	Porcentaje
Madre	73	63,48%
Padre	6	5,21%
Abuela	2	1,74%
Tio-a	0	0%
Familia sustituta/ institución de protección	0	0%
Otro (padre y madre)	34	29,56%

En relación con la persona que asume el cuidado principal de las niñas y los niños, se evidencia que el 63,48% (73) corresponde a la madre, seguido del 29,56% (34) en donde el cuidado es compartido entre padre y madre. En menor proporción, el 5,21% (6) se encuentra a cargo del padre y el 1,74% (2) bajo el cuidado de la abuela.
No se registran casos en los que el cuidado esté a cargo de tíos o de familias sustitutas o instituciones de protección.

Tabla 22
Eventos que se presentan en el hogar

Que eventos se han presentado en el hogar	Cantidad	Porcentaje
Violencia psicológica	0	0%
Conflicto Armado	0	0%
Ninguno	115	100%

En la anterior tabla se evidencia que el 100% de las familias no reportan ningún hecho de posible violencia al interior del hogar.

Tabla 23
Frecuencia para la toma de decisiones

Frecuencia para la toma de decisiones	Cantidad	Porcentaje
Ocasionalmente	38	33,04%
Diario	62	53,91%
Nunca	15	13,04%

En relación con la participación de las niñas y los niños en la toma de decisiones al interior del hogar, se evidencia que el 53,91% (62) de las familias refiere que estos son tenidos en cuenta de manera diaria, seguido del 33,04% (38) que indica que su participación se da de forma ocasional. Por su parte, el 13,04% (15) manifiesta que las niñas y los niños no son considerados en este proceso.

Estos resultados permiten identificar avances en la inclusión de las niñas y los niños en dinámicas familiares participativas; no obstante, aún se evidencian casos en los que su voz no es tenida en cuenta, lo que señala la importancia de continuar fortaleciendo prácticas de crianza que promuevan la participación, la escucha activa y el reconocimiento de las niñas y los niños como sujetos de derechos.

Tabla 24
Tipo de apoyo en crisis

Tipo de apoyo en crisis	Cantidad	Porcentaje
Estado	0	0%
Comunidad	0	0%
Familia	88	76,52%
Total, Familias que no reciben ningún tipo de apoyo	27	23.47%

En relación con las redes de apoyo de las familias, se evidencia que el 76,52% (88) recibe apoyo por parte de su núcleo familiar, lo que resalta el papel fundamental de la familia como principal red de soporte. Por otra parte, el 23,47% (27) manifiesta no contar con ningún tipo de apoyo. No se registran casos de familias que reciban apoyo por parte del Estado o de la comunidad.
Estos resultados permiten identificar una alta dependencia de las redes familiares como principal fuente de apoyo, así como la necesidad de fortalecer la articulación con redes institucionales y comunitarias que contribuyan al bienestar integral de las niñas y los niños.

Tabla 25
La niña o el niño queda en algún momento solo-a

La niña o el niño queda en algún momento solo-a	Cantidad	Porcentaje
NO	115	100%
SI	0	0%

Teniendo en cuenta los datos recolectados, el 100% de las familias indica que los(as) niño(a) en ningún momento se quedan solos(as), siempre están acompañados de su familiares o cuidadores.

Tabla 26
Libros infantiles disponibles en el hogar

Libros Infantiles disponibles en el hogar	Cantidad	Porcentaje
0 unidades	37	32,17%
1 a 5 Unidades	67	58,26%
6 a 10 Unidades	9	7,8%
11 a 15 Unidades o más	2	1,7%

En relación con el número de unidades reportadas por las familias, se evidencia que el 58,26% (67) se encuentra en el rango de 1 a 5 unidades, seguido del 32,17% (37) que no reporta unidades. En menor proporción, el 7,8% (9) se ubica entre 6 y 10 unidades, mientras que el 1,7% (2) reporta entre 11 y 15 unidades o más.
Estos resultados permiten identificar que la mayoría de las familias se concentra en rangos bajos, con una proporción significativa que no reporta unidades, lo que puede incidir en las dinámicas de desarrollo y estimulación en el entorno familiar. En este sentido, se hace importante fortalecer estrategias pedagógicas con las familias, promoviendo prácticas como la lectura en el hogar, que favorezcan el desarrollo integral de las niñas y los niños, el fortalecimiento de vínculos afectivos y la generación de entornos protectores de aprendizaje.

Tabla 27.
Los niños(as) cuentan con juguetes en el hogar

Los niños(as) tiene juguetes en el hogar	Cantidad	Porcentaje
SI	115	100%
NO	0	0%

Teniendo en cuenta los datos de la tabla anterior se evidencia que, el 100% de los(as) niños(as) cuentan con juguetes en el hogar para su disfrute y diversión.

Tabla 28
Tipo de reconocimiento

Tipo de reconocimiento	Cantidad	Porcentaje
Le da un regalo	0	0%
Lo dejan salir a jugar	0	0%
Lo felicitan verbalmente	115	100%
Otro (Golosinas, aplausos)	0	0%

Según los datos recolectados, se evidencia que el 100% de las familias felicitan a los(as) niños(as) de manera verbal para el reconocimiento de sus logros, no suelen dar regalos o dejar a salir a jugar a los niños y niñas teniendo en cuenta la edad de los mismos y que debe ser bajo su supervisión.

Por último, es importante mencionar que, el compromiso de la UDS y de cada uno de los componentes que la representan trabajan interdisciplinariamente, con el fin de establecer planes de trabajo que garanticen la cobertura de las necesidades específicas para las familias de los(as) usuarios(as), así se contribuirá con la vigilancia de la garantía de los derechos de los niños(as) y su desarrollo integral en la primera infancia.

Elaborado por:

Karen stefany ayala f.
KAREN STEFANY AYALA FERRO
Profesional Psicosocial
Centro De Desarrollo Infantil Los Colores Del Arcoíris